Concept-based teaching & learning

Памятка преподавателю

Что вы найдете в этой памятке:

1. Что такое концепт?
2. Как организовано концептуальное обучение (concept-based learning)?
3. Как перейти на концептуальное обучение?

“Любой дурак может знать.
Дело в том, чтобы понять."

Альберт Эйнштейн

01

Что такое концепт?

Erickson H.Lynn, Lanning L.A., French R. Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom. Corwin; 2nd edition, 2017.

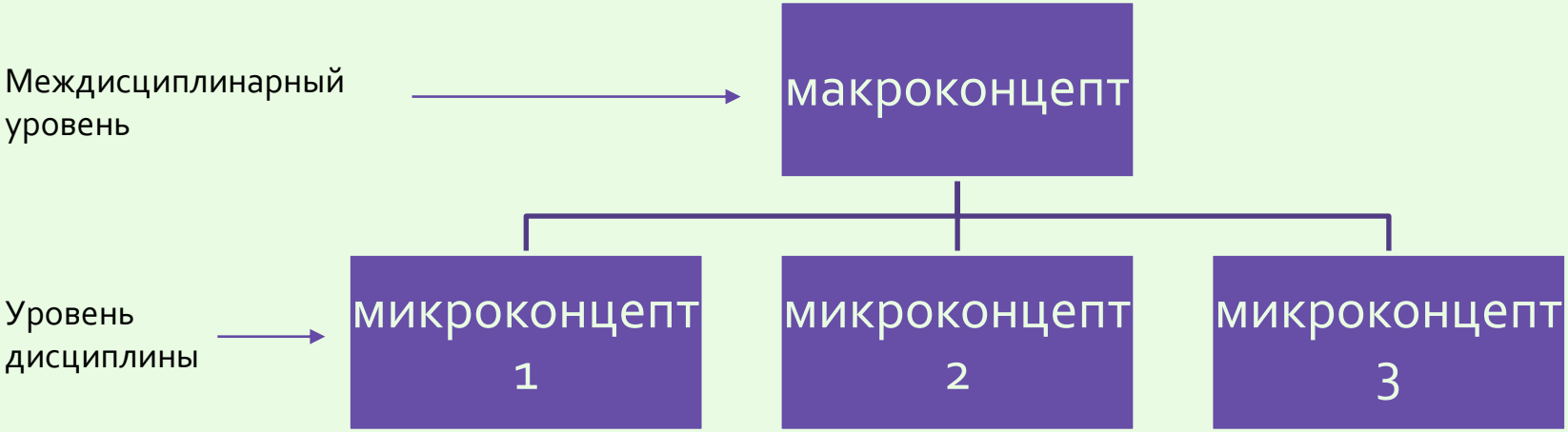
Что такое концепт?

ментальная конструкция, обладающая четырьмя признаками:

1) широта
2) абстрактность
3) вневременной характер
4) универсальность

Примеры: собственность, ограниченное правление, наказание, равенство

Уровни концептов



Знание:

1) фактологическое
2) концептуальное
3) процедурное
4) метакогнитивное

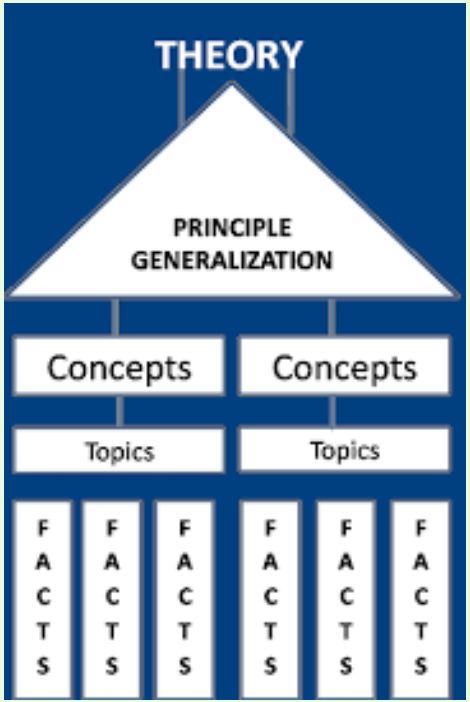
Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.

Структура знания по Эриксону

теория

концепты

факты

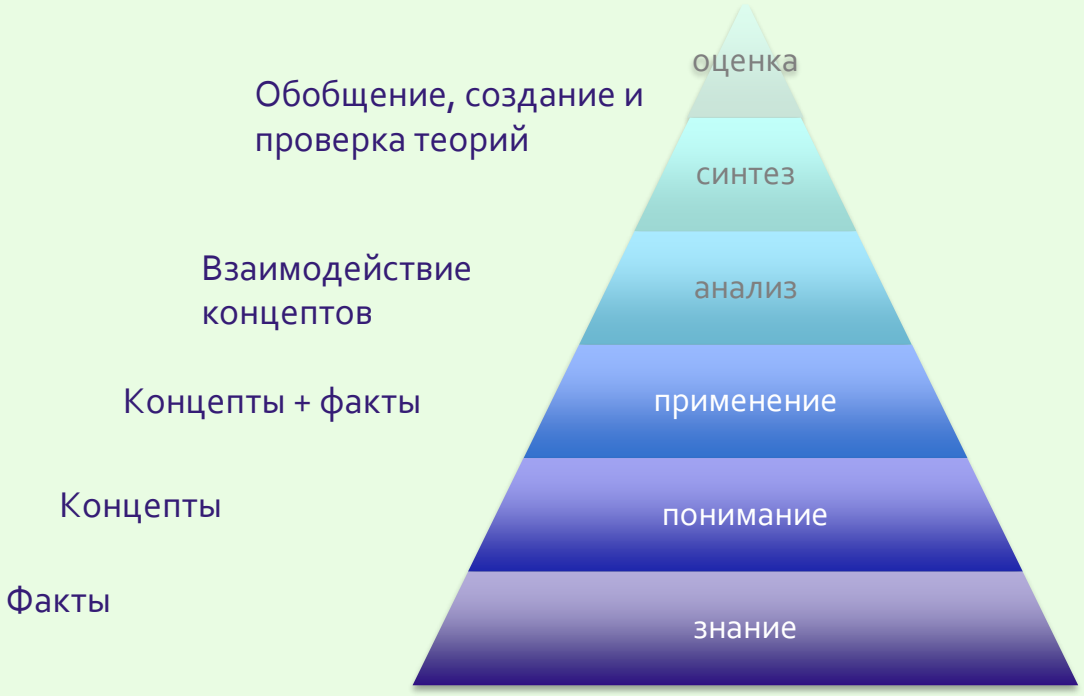


принципы

темы

Erickson, H. L. (2008). Stirring the head, heart, and soul: Redefining curriculum, instruction, and concept-based learning (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.

Обучение концептам через призму таксономии Блума



Отличия изучения фактов от изучения концептов

обучение фактам

- Направлено на запоминание
- Разрозненное, фрагментарное знание, сложно устанавливать связи между фактами
- Знание устаревает, когда устаревают факты
- Знание интрадисциплинарно

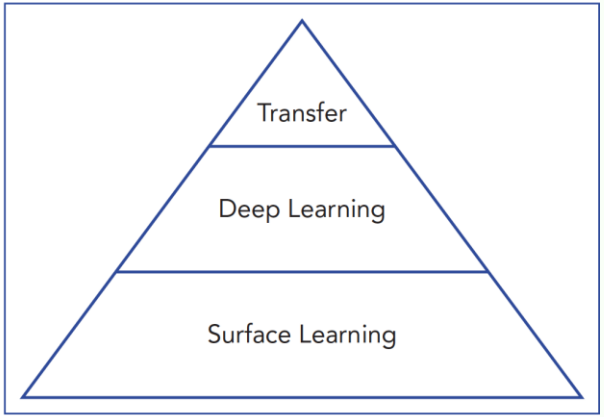
обучение концептам

- Направлено на понимание
- Системное знание (абстрактное), объясняются связи между фактами
- Знание не устаревает, даже если устаревают факты (универсальность)
- Знание междисциплинарно

02

Как организовано «обучение концептам»?

Цель концептуального обучения – универсальное, «инновационное» знание



SOURCE: Fisher, D., Frey, N., & Hattie, J. (2016).

Инновационное знание
(синергия поверхностного, глубокого и передаваемого знания) – применение универсальных концептов к незнакомым (новым) ситуациям, позволяющее найти решение для любой проблемы

Основные принципы

- Не стремиться к представлению и запоминанию фактов, знать факты – не цель обучения
- Фокусироваться на связях между фактами, критически осмысливать факты, делать обобщения, обсуждать «большие идеи»
- Возвращаться к концептам, изученным ранее, объединять темы макроконцептами
- Использовать интерактивные методики обучения

Интерактивные методики:

метод Сократа;

«перевернутый» класс;

кейс-метод;

игры, дебаты, судебные процессы;

групповая и проектная работа.

03

Как перейти на концептуальное обучение?

Как переформатировать программу курса под метод обучения концептам

Шаг 1

Выделить макро- и микроконцепты, принципиальные для усвоения логики курса. Отобрать факты (нормы, судебные решения), необходимые для глубокого понимания концептов и связей между ними

Шаг 2

Переструктурировать темы в соответствии с отобранными концептами. Продумать, как темы связаны друг с другом, как концепты позволяют создать целостное представление о праве

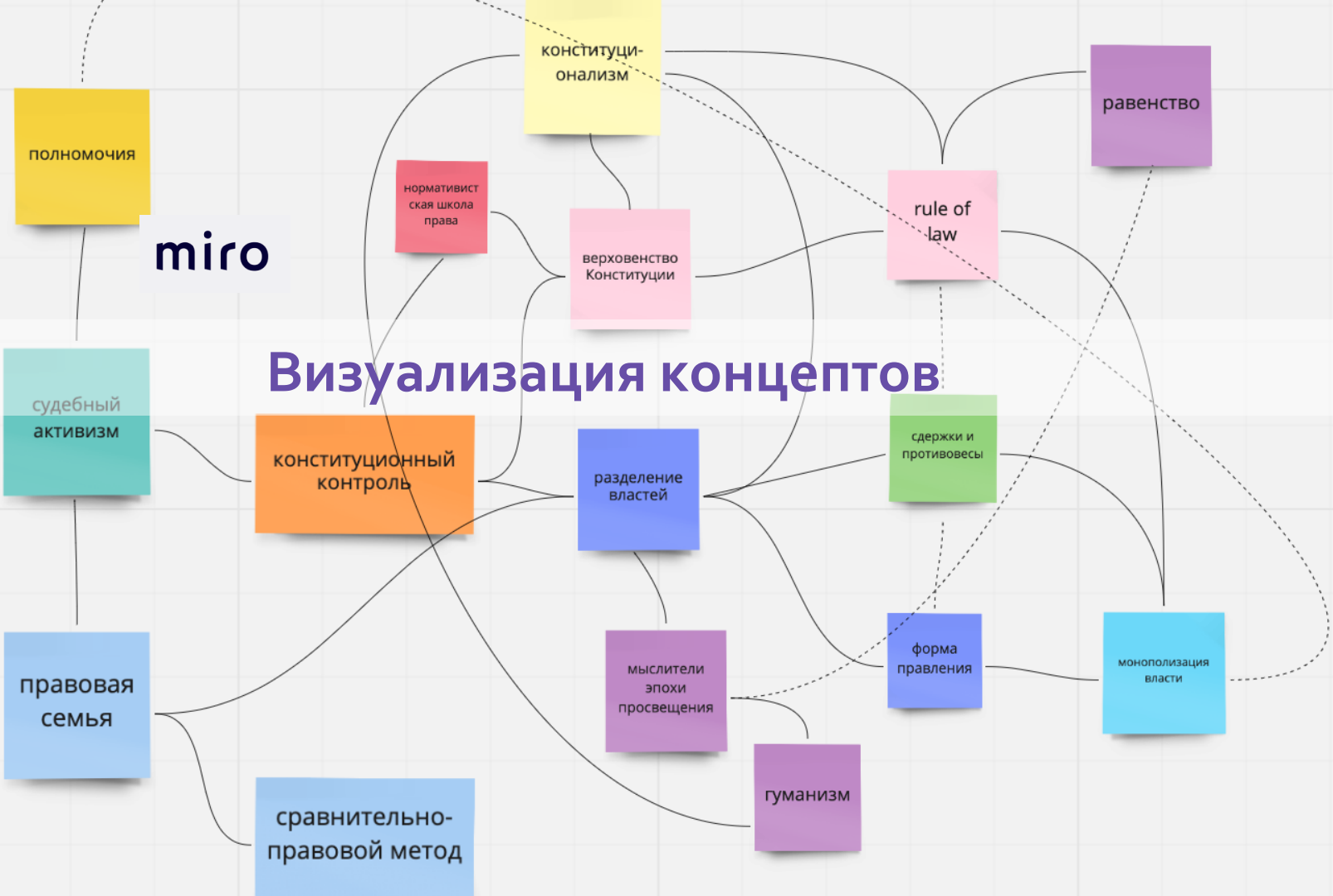
Шаг 3

Сформулировать концептуальные вопросы к каждой из тем

Подобрать литературу / нормативные акты/ кейсы

Продумать систему оценивания (проверка понимания + применения концептов)

Визуализация концептов



Оценивание при концептуальном обучении

Эссе

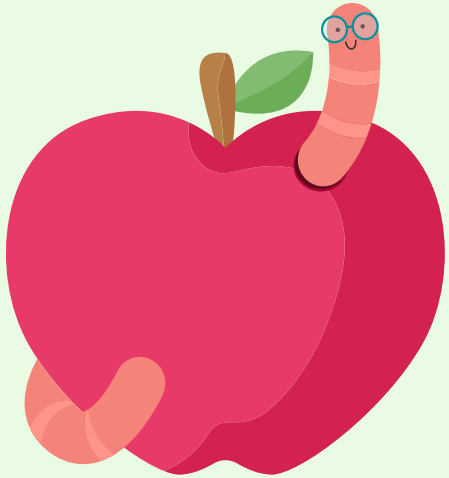
- Тема – проблемный «концептуальный» вопрос
- Варианты: с презентацией и обсуждением выводов, либо peer review, либо развернутый feedback от преподавателя

Групповой проект

- Креативная совместная работа по «проработке» концептов (меморандум, законопроект, иск, жалоба, обращение в гос.орган и проч.) + презентация
- Отработка soft skills

Контрольная работа

- Задания на проверку понимания и применение концептов (интересные задачи, вопросы по кейсам, выявление и анализ «тренда» , подготовка проекта судебного решения и проч.)

Дополнительная литература:

1. Applebee A. *Curriculum as conversation: transforming traditions of teaching and learning*, Chicago: University of Chicago Press, 1996.
2. Jonasson D., *"On the Role of Concepts in Learning and Instructional Design"*, in Educational Technology Research and Development, vol. 54, no. 2, pp. 177–196, 2006.
3. Little, C. "*Designing and Implementing Concept-Based Curriculum*", In Tan, L. (Ed.) Curriculum for High Ability Learners (L. Tan, ed.), pp. 43-59, Singapore: Springer Nature, 2017.
4. Medwell, Jane & Wray, David, *Concept-Based Learning and Learning: a Review of the Research Literature*, 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation, 2020.