

В поисках методологической рамки



СВЛ RBL
PBL
PrBL VBL

Какое понятие объединяет эти ситуации?

- студент спорит с преподавателем;
- гражданин подписывает петицию;
- сотрудник не соглашается с руководителем;
- ребёнок спорит с родителями.

Concept-Based Learning

концепт-ориентированное обучение



Концепт-ориентированное обучение (Concept-Based Learning) — подход, в котором фокус смещается с усвоения большого количества фактов на **понимание ключевых понятий и обобщений** и умение применять их в новых ситуациях.

Студент должен не только знать, что означает концепт, но и уметь **использовать его как инструмент мышления**.

Примеры концептов: власть, идентичность, культура, справедливость, государство, конфликт, норма.

Главный вопрос преподавателя
Какой концепт студент должен научиться понимать и применять?



Если студенты в основном **запоминают определения**, это ещё не концепт-ориентированное обучение.

Алгоритм создания занятия

1. **Определите ключевой концепт**
2. **Выберите связанные концепты**
3. **Сформулируйте обобщение** — что студент должен понять о концепте?
4. **Подберите явления / примеры / случаи, через которые студент обнаружит закономерность**
5. **Организуйте работу с концептом** — сравнение, классификация, анализ случаев, построение связей
6. **Дайте новую ситуацию для переноса**
7. **Проверьте, может ли студент применить концепт за пределами изученного примера**

Формула занятия

Концепт → примеры → обнаружение закономерности → формулирование понимания → применение в новой ситуации

Представьте, что вы входите в рабочую группу университета. В следующем году хотят разрешить использование генеративного ИИ студентами в курсовых и выпускных. Многие опасаются падения качества образования и академической недобросовестности. Нужно разработать правила. Что вы предложите?

Представьте, что вы входите в рабочую группу университета. В следующем году хотят разрешить использование генеративного ИИ студентами в курсовых и выпускных. Многие опасаются падения качества образования и академической недобросовестности. Нужно разработать правила. Что вы предложите?

Что вам понадобилось для решения? Какие вопросы возникли? Каких знаний вам не хватало?

Problem-Based Learning

проблемно-ориентированное обучение



Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning) начинается с **сложной, неоднозначной проблемы**, для решения которой студентам недостаточно имеющихся знаний.

Потребность в новом знании возникает **из самой проблемы**.

Важно: это не просто задача с правильным ответом. Проблема должна требовать **анализа, поиска информации, выдвижения гипотез и обоснования решения**.

Главный вопрос преподавателя
Какую проблему студент должен научиться анализировать и решать?

Если вы сначала **объяснили весь материал, а потом дали задачу на его применение**, это скорее традиционное обучение с практическим заданием, а не полноценное проблемно-ориентированное обучение.

Алгоритм создания занятия

1. Определите содержательную проблему
2. Превратите её в реалистичную ситуацию / кейс
3. Убедитесь, что готового ответа нет или возможны разные решения
4. Определите, какие знания студентам понадобятся для решения
5. Организуйте формулирование гипотез
6. Дайте возможность самостоятельно искать и анализировать необходимую информацию
7. Организуйте выработку и защиту решения
8. Проведите рефлексию: что помогло решить проблему?

Формула занятия

Проблемная ситуация → «мы не знаем» → гипотезы → поиск знаний → решение → аргументация → рефлексия

Университет обнаружил, что часть студентов испытывает серьёзные трудности с обучением. Аналитическая система может заранее выявлять студентов группы риска, если университет будет собирать данные об их посещаемости, активности в LMS, использовании библиотеки и цифровых сервисов.
Разрешить такой сбор данных?

ДА

НЕТ

Value-Based Learning

ценностно-ориентированное обучение



Ценностно-ориентированное обучение создаёт ситуации, в которых студенту необходимо **осмыслить ценности, столкнуться с ценностной дилеммой, рассмотреть разные позиции и аргументировать собственную позицию.**

Цель — не сформировать у всех студентов одинаковое мнение, а развить **ценностную рефлексию, способность видеть основания разных позиций и принимать осознанные решения.**

Главный вопрос преподавателя
Какую ценностную дилемму студент должен осмыслить?

Если преподаватель заранее определил, **какая ценностная позиция является правильной**, и ведёт студентов к ней, это скорее воспитательное воздействие, чем ценностно-ориентированное обучение.

Алгоритм создания занятия

1. Определите ценности, связанные с темой
2. Найдите конфликт / напряжение между ценностями
3. Создайте ситуацию, требующую выбора
4. Дайте студентам возможность сформулировать первоначальную позицию
5. Познакомьте их с разными аргументами и перспективами
6. Организуйте обсуждение / принятие решения
7. Предложите пересмотреть или уточнить собственную позицию
8. Проведите ценностную рефлексию

Формула занятия

Дилемма → собственная позиция → столкновение позиций → аргументы → переосмысление → осознанная позиция

Представьте, что зам по учебной работе
обращается к вам с просьбой:

**"Студенты первого курса плохо понимают,
зачем им нужны гуманитарные дисциплины.
Через два месяца нам нужно изменить
ситуацию. Придумайте решение".**

Project-Based Learning

проектно-ориентированное обучение



Проектно-ориентированное обучение (Project-Based Learning) организует обучение вокруг **значимой задачи или проблемы**, результатом которой становится создание конкретного продукта для определённой аудитории.

Студенты не просто выполняют задания, а проходят относительно длительный процесс **исследования, разработки, получения обратной связи и доработки продукта**.

Главный вопрос преподавателя
Что значимого студенты должны создать и для кого?

Презентация сама по себе ≠ проект.

Спросите: «Для кого создан продукт? Какую реальную задачу он решает? Что изменилось после работы студентов?»

Если ответов нет — вероятно, перед вами обычное учебное задание.

Алгоритм создания занятия

1. Определите значимую проблему или задачу
2. Определите конечный продукт и его аудиторию
3. Сформулируйте, какие знания и умения потребуются для создания продукта
4. Разбейте работу на этапы
5. Распределите роли и ответственность студентов
6. Организуйте исследование / разработку продукта
7. Предусмотрите промежуточную обратную связь и доработку
8. Организуйте публичное представление результата
9. Оцените и продукт, и процесс работы

Формула занятия

Значимая задача → исследование → разработка → обратная связь → доработка → продукт → публичное представление

Преподаватель А: «Студенты стали меньше читать».

Преподаватель Б: «Студенты читают не меньше, просто изменился формат чтения».

Как выяснить, кто из них прав?

Research-Based Learning

исследовательски-ориентированное обучение



Research-Based Learning (исследовательски-ориентированное обучение) строит обучение вокруг **исследовательского вопроса и практики получения нового знания.**

Студенты работают не только с готовой информацией, но проходят элементы исследовательского цикла: **формулируют вопрос, выдвигают предположение, выбирают метод, собирают и анализируют данные, делают выводы и оценивают ограничения исследования.**

Главный вопрос преподавателя

Что студенты должны самостоятельно выяснить и как они смогут доказательно обосновать свой вывод?

Поиск информации ≠ исследование.

Спросите: «Какой вопрос исследуют студенты? Какие данные они анализируют? Как данные позволяют им прийти к выводу?»

Если студент просто ищет информацию, чтобы написать сообщение, исследовательского цикла ещё нет.

Алгоритм создания занятия

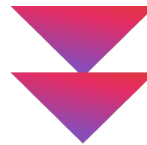
- 1. Определите исследовательский вопрос**
- 2. Сформулируйте гипотезу / предположение**
- 3. Определите, какие данные или источники нужны**
- 4. Выберите способ получения данных**
- 5. Организуйте анализ данных / источников**
- 6. Попросите студентов сформулировать вывод на основании данных**
- 7. Обсудите ограничения полученного результата**
- 8. Сформулируйте новые вопросы, которые возникли в ходе исследования**

Формула занятия

Исследовательский вопрос → гипотеза → данные → анализ → доказательство → вывод → ограничения → новые вопросы

Резюмируя

Подход	В центре занятия
Концепт-ориентированный CBL	Понимание и применение (использование) концепта
Проблемно-ориентированный PBL	Решение сложной проблемы
Ценностно-ориентированный VBL	Осмысление ценностей и аргументация позиции
Проектно-ориентированный PrBL	Создание значимого продукта
Исследовательски-ориентированный RBL	Получение и обоснование нового знания



Если главное — понять понятие → концепт.

Если главное — найти решение сложной ситуации → проблема.

Если главное — осмыслить конфликт ценностей → ценностный подход.

Если главное — создать продукт → проект.

Если главное — самостоятельно получить и обосновать знание → research-based.